

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т.В. Поштарева

«18» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Теория и методика профессионального образования**

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

год начала подготовки – 2024

Разработана

д-м пед. наук, проф., проф. кафедры СГД
_____ Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД
_____ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «18» марта 2024 г.

протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

«18» марта 2024 г.

протокол № 8

Председатель УМК _____ Т.В. Поштарева

Ставрополь 2024 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Содержание программы кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования	3
3. Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.....	4
4. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.....	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	7
6. Требования к материально-техническому обеспечению сдачи кандидатского экзамена	8

1. Введение

Настоящая программа предназначена для проведения кандидатского экзамена по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утв. приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118.

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» представляет собой обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в данной научной области. Кандидатского минимум по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа содержит вопросы по профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях.

2. Содержание программы кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Тема 1. Тенденции развития профессионального образования

Общая характеристика развития профессионального образования. Современные образовательные реформы в странах мира. Актуальные методологические проблемы профессионального образования. Методы научно-педагогического исследования в области профессионального образования. Направления развития современного образования: интеграция, интернационализация, ориентация на многопрофильность и альтернативность, цифровизация, гуманизация образования.

Особенности системы профессионального образования. Развитие высшей профессиональной школы.

Тема 2. Модернизация профессионального образования в РФ

Многоуровневая система подготовки специалистов. Ступени профессионального образования: среднее профессиональное и высшее образование. Системы многоуровневого профессионального образования: начальное → среднее → высшее. Квалификационная специфика данного образования (рабочий → специалист (технолог, техник, мастер ПО) → бакалавр → магистр → исследователь) и его отраслевая специфика. Дополнительные профессиональные программы.

Сущность понятий «непрерывное образование» и «образование в течение всей жизни».

Компетентностный подход в образовании. Сущность и особенности федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Профессиональный стандарт и образовательный стандарт.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе ФГОС (в системе СПО и ВО). Компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.

Структура основной профессиональной образовательной программы. Учебный план. Особенности разработки рабочей программы дисциплины.

Программа воспитания. Теоретические основы организации воспитания в профессиональной образовательной организации. Направления и формы воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Тема 4. Профессиональная деятельность преподавателя

Права и обязанности преподавателя высшей школы. Научная, учебно-методическая деятельность преподавателя. Основные функции преподавателя в вузе: обучение, воспитание, профессиональное саморазвитие.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Планирование профессионального саморазвития преподавателя. Формы самообразования: обучающие курсы, научные мероприятия, участие в проектах и др. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.

Этические нормы и требования, предъявляемые к личности преподавателя

Тема 5. Психологические особенности студенчества

Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к процессу обучения в вузе.

Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Социально-психологический климат студенческого коллектива, факторы его формирования.

Тема 6. Обучение взрослых в системе профессионального образования

Андрагогические основы профессионального развития личности. Специфика обучения взрослых. Наставничество: особенности, формы и методы.

Тема 7. Формы организации образовательного процесса в системе профессионального образования

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.

Роль и место лекции в профессиональных образовательных организациях. Требования к лекции. Структура лекции. Оценка качества лекции. Виды лекций.

Практические занятия в профессиональных образовательных организациях. Семинарские занятия в высшей школе. Критерии оценки семинарского занятия.

Самостоятельная работа студентов. Организация и виды самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов.

Тема 8. Технологии и методы обучения в системе профессионального образования

Методы обучения в профессиональном образовании. Средства профессионального образования (тренажеры и имитаторы, учебно-производственные средства, компьютерные и телекоммуникационные сети в образовательном процессе). Технологии обучения и их классификация. Активное и интерактивное обучение. Информационные технологии обучения. Технология игрового обучения. Информационно-компьютерная технология обучения. Особенности дистанционного образования.

3. Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Системы многоуровневого профессионального образования и его отраслевая специфика.
2. Компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
3. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.

4. Основные направления модернизации профессионального образования (по уровням).
5. Компетентностный подход в проектировании содержания профессионального образования.
6. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
7. ФГОС третьего поколения. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.
8. Профессиональное образование в высшей школе. Основные понятия.
9. Профессиональное образование в СПО. Основные понятия.
10. Исторический и текущий аспекты многоуровневой профессиональной подготовки специалистов в вузе: ретроспективный и перспективный анализ, целесообразность, проблемы, тенденции.
11. Роль аспирантуры в подготовке и воспроизводстве научных кадров в Российской Федерации.
12. Внутрифирменная подготовка специалистов: дополнительное профессиональное образование. Преимущества и недостатки.
13. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
14. Повышение квалификации и переподготовка: отличительные особенности.
15. Особенности непрерывного профессионального образования.
16. Основные принципы реализации системы менеджмента качества образовательного учреждения на основании стандартов серии ИСО 9000.
17. Направления развития современного профессионального образования: интеграция, интернационализация, ориентация на многопрофильность и альтернативность, цифровизация, гуманизация образования.
18. Система дополнительного профессионального образования: содержание и методика обучения взрослых.
19. Возрастные особенности личности, их учет в профессиональной подготовке специалистов.
20. Структура основной профессиональной образовательной программы.
21. Характеристика учебного плана по направлениям подготовки.
23. Особенности разработки рабочей программы дисциплины.
24. Характеристика программы воспитания в ВО и СПО.
25. Характеристика форм самообразования преподавателей.
26. Этические нормы и требования, предъявляемые к личности преподавателя.
27. Наставничество: особенности, формы и методы.
28. Особенности дистанционного образования и возможность его реализации в профессиональном образовании.
29. Характеристика методов научно-педагогического исследования в области профессионального образования.
30. Актуальные методологические проблемы профессионального образования.
31. Современные технологии профессионального образования.
32. Цели, содержание, методы формирования, средства педагогического обучения, профессионального образования как элементы педагогической системы.
33. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.
34. Сущность и характеристика интерактивных и активных методов обучения.
35. Воспитание обучающихся в процессе профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание.
36. Технология составления контрольно-оценочных средств для оценки результатов сформированности профессиональных и общих компетенций.
37. Организация самостоятельной работы студентов в процессе профессионального образования.

38. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.

39. Роль и место лекции в профессиональных образовательных организациях. Требования к лекции. Структура лекции. Оценка качества лекции. Виды лекций.

40. Практические занятия в профессиональных образовательных организациях. Семинарские занятия в высшей школе. Критерии оценки семинарского занятия.

4. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Процедура проведения кандидатского экзамена осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и локальными нормативными актами СКСИ.

К выступлению аспиранта на кандидатском экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обязательным требованием к ответу на любой вопрос программы является характеристика степени его разработанности в доктрине. Необходимо выделить наиболее дискуссионные и недостаточно изученные вопросы, а затем, в процессе изложения материала, обосновать своё видение соответствующей проблемы. При этом ответ экзаменуемого оценивается тем более высоко, чем бóльший круг исследований ученых будет привлечен им в ходе ответа.

Экзаменаторы вправе задать отвечающему дополнительные или уточняющие вопросы, имеющие целью уточнить оставшиеся неясными моменты, а также составить более полное представление об уровне подготовки аспиранта или соискателя. Дополнительные вопросы задаются членами экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом.

Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли аспиранта, либо чтобы аспирант подкрепил те или иные теоретические положения примерами из практики, либо привлечь знания смежных учебных дисциплин.

Итоговая оценка складывается из оценок ответов на все вопросы экзаменационного билета и предполагает дифференцированный подход к ответу аспиранта, учет степени усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий.

Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо. Результаты экзамена оцениваются по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится, если экзаменуемый демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив развития профессионального образования; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем профессионального образования или ответе на вопрос используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

«Хорошо» ставится, если экзаменуемый демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится, если в ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но

обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание основ профессионального образования; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

При проведении кандидатского экзамена в режиме офлайн в учебной аудитории, он включает в себя:

- подготовку аспиранта к ответу на вопросы билета продолжительностью не менее 60 минут;
- устный ответ на вопросы экзаменационного билета;
- ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Количество аспирантов, одновременно находящихся в аудитории по общему правилу не должно превышать 6 человек. При подготовке к ответу аспирант должен заполнить лист устного ответа.

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

Объявление аспирантам результатов кандидатского экзамена проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии непосредственно после ответа всех обучающихся. Решение принимается простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. На каждого сдающего кандидатский экзамен заполняется протокол, в который заносятся вопросы, заданные аспиранту, в том числе и вопросы экзаменационного билета.

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается председателем экзаменационной комиссии и ее секретарем. По результатам экзаменационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1. Основная литература

1. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542335>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539108>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537584>

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

5.2. Дополнительная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538941> (дата обращения: 19.03.2024).

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999>

3. Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544445>

5.3. Программное обеспечение

MicrosoftWindows, Консультант-Плюс, Яндекс.Браузер, Google Chrome

5.4. Профессиональные базы данных

Directory of Open Access Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

5.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Яндекс - <https://www.yandex.ru>

5.6. Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

6. Требования к материально-техническому обеспечению сдачи кандидатского экзамена

Для проведения кандидатского экзамена используется аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная учебная мебель, шкаф, жалюзи, флипчарт, компьютер.